****

**Аннатация к рабочей программе педагога**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии с основной программой МДОУ «Детский сад №152», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный уровень

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**1.2.Цель Программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

 **Задачи Программы:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
* предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
* поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
* формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
* формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в средней группе МДОУ «Детский сад №152» Ленинского района г. Саратова осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», руководители авторского коллектива - доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГПУ-Н. Е. Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГПУ им. М. И. Шолохова – Т. С. Комарова.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса дополнено парциальными программами:

«Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева

«Цветные ладошки » И.А. Лыкова

Программа комплексно решает задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Образовательная деятельность ведется по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

 В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организованной образовательной деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- **Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы.**

 **- Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности;
* проектной деятельности;
* художественной деятельности;
* физического развития.

результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

* индивидуализация образования;
* оптимизация работы с группой детей

**Учебный план реализации программы в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Количество НОД в неделю | Формы образовательной деятельности |
| **Обязательная часть** |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 30 мин. (2 НОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | 10 мин. (1 НОД) | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
| ФЭМП | 10 мин. (1 НОД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| Речевое развитие | Развитие речи | 10.мин. (1 НОД | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 10 мин. (1 НОД) | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | 10 мин.  | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) | поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ |
| Игровая деятельность | в режимные моменты | Сюжетно-ролевые, дидактические и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 20 мин. (2 НОД) | Рисование, лепка, конструирование аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.  |
| Музыкальная деятельность | 20 мин. (2 НОД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |